

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการใช้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา

1.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการสัมภาษณ์ผู้แทนครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการสัมภาษณ์ผู้แทนครู พบว่า ความคิดเห็นของครูที่ให้สัมภาษณ์โดยสรุป มีความคิดเห็นพร้อมกันว่าด้านการพัฒนานักเรียนเป็นด้านที่เป็นปัญหา มากกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากนักเรียนส่วนมากมีข้อจำกัดทางด้าน การจดจำ เรียนรู้ ตามหลักสูตร และข้อจำกัดทางความพิการทั้งสภาวะของร่างกายและสภาวะของจิตใจทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะ ในด้านการทำงานและการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ทางโรงเรียนจะจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการในการร่วมพัฒนาแล้วก็ตาม อีกทั้งด้านสุขภาพทางร่างกายของนักเรียนที่มีสภาวะภูมิคุ้มกันโรคต่ำทำให้มีสถิติการเจ็บป่วยค่อนข้างมาก ถึงแม้โรงเรียนจะมีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายแต่ยังขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ติดตาม ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถพึ่งพาตนเองได้ รองลงมาคือสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ไม่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนแต่ละคนทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้

2) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการสัมภาษณ์ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ที่ดูสะอาด และสวยงามมากขึ้น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนมีน้อยครั้ง เนื่องจากข้อจำกัดในการเดินทางของผู้ปกครองที่มีถิ่นอาศัยในต่างจังหวัดที่ห่างไกลกับโรงเรียนเป็นจำนวนมากและสถานะทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัวผู้ปกครองที่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ จึงอยากให้โรงเรียนได้เปิดช่องทางการสื่อสาร ด้านอื่น ๆ เช่น ทางเอกสาร ทางออนไลน์ ทางโทรศัพท์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองเคยได้เสนอแนะไว้ในที่ประชุมผู้ปกครองอยากเห็นเป็นรูปธรรม ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาให้นักเรียนให้พึ่งพาตนเองได้ และการมีทักษะในอาชีพ หรือ การทำงาน เพื่อแบ่งเบาภาระการดูแลเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

3) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการสัมภาษณ์ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความสอดคล้องใกล้เคียงกับผู้ปกครองนักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีทั้งในด้านอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ที่มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัยแก่นักเรียนมากขึ้น แต่แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนยังมีน้อย อยากให้มีเพิ่มมากขึ้นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างหลากหลายรูปแบบ โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา แต่อยากให้เพิ่มโอกาสให้ได้มีการประชุม พบปะ พูดคุย กันบ่อยขึ้น เพื่อการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากสภาพจริง สำหรับความคาดหวังต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนนั้น ครูและบุคลากรทุกคนได้ช่วยกันพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อไม่ให้เป็นการแก่ผู้ปกครองมากจนเกินไป โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือกัน

สรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้แทนครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน พบว่า สภาพที่เป็นปัญหาหรือควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังมากที่สุด คือ การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของตน

1.1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนานักเรียน 2) ด้านครูของโรงเรียน 3) ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานให้ดียิ่งขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 5 - 8 ดังนี้

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาอนุกุล จังหวัดแพร่

ข้อ	สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน	N = 52		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนานักเรียน	3.04	0.78	ปานกลาง
2	ด้านครูของโรงเรียน	3.68	0.64	ดี
3	ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน	2.63	0.70	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.78	0.79	ปานกลาง
5	ด้านการบริหารจัดการ	3.13	0.85	ปานกลาง
รวม		3.05	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนแพร์ปัญญาอนุกุล จังหวัดแพร่ ในความคิดเห็นของครู โดยรวมมีผลการดำเนินงาน ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.85) และด้านการพัฒนานักเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.78) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.79) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านผู้อำนวยการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาอนุกุล จังหวัดแพร่

ข้อ	สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน	N = 155		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนานักเรียน	2.97	0.88	ปานกลาง
2	ด้านครูของโรงเรียน	3.03	0.90	ปานกลาง
3	ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน	3.33	0.83	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.48	0.95	ปานกลาง
5	ด้านการบริหารจัดการ	3.18	0.82	ปานกลาง
รวม		3.20	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนแพร์ปัญญาอนุกุล จังหวัดแพร่ ในความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมมีผลการดำเนินงาน ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.95) รองลงมา คือ ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.83) ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.82) และด้านครูของโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.90) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนานักเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.88)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่

ข้อ	สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน	N = 13		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนานักเรียน	2.93	0.89	ปานกลาง
2	ด้านครูของโรงเรียน	3.17	0.82	ปานกลาง
3	ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน	3.24	0.79	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.80	0.86	ปานกลาง
5	ด้านการบริหารจัดการ	4.12	0.70	ดี
รวม		3.25	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ ในความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีผลการดำเนินงาน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.79) ด้านครูของโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.82) และด้านการพัฒนานักเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.89) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 8 สรุปความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่

ข้อ	สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน	N = 221		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนานักเรียน	3.03	0.85	ปานกลาง
2	ด้านครูของโรงเรียน	3.27	0.88	ปานกลาง
3	ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน	3.13	0.85	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.29	0.98	ปานกลาง
5	ด้านการบริหารจัดการ	3.15	0.82	ปานกลาง
รวม		3.17	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ ในความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.98) รองลงมา คือ ด้านครูของโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.88) ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.82) และ ด้านผู้อำนวยการโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาการเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.85)

สรุปผลความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานด้านการพัฒนานักเรียน มีผลของการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

1.2 แนวทางการแก้ปัญหา

จากข้อมูลที่ได้รับดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ในด้านการพัฒนานักเรียนดังกล่าวทั้งหมดเพื่อจัดหมวดหมู่ พบว่าเนื้อหาตัวบ่งชี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ 2) ด้านการพัฒนาการศึกษา เพื่อเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและช่วยเหลือตนเอง 3) ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ จึงได้ศึกษาคิดรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาให้นักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในด้านการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้มีความพร้อมเพื่อที่จะเรียนรู้ในทักษะต่าง ๆ ได้ พัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถในทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตทั้งในชีวิตประจำวันและในสังคมได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน พัฒนาทักษะอาชีพ อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการหาเลี้ยงชีพของตนเองและครอบครัว ไม่เป็นภาระแก่ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นและสังคมต่อไป โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความพิการอยู่ในกลุ่มพัฒนาได้ ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทั้งจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวมทั้งประสบการณ์ในการศึกษาดูงานจากหน่วยงานต้นแบบทั้งในประเทศและต่างประเทศ อันเกี่ยวข้องหรือให้แนวทางในการพัฒนาบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวมถึงระบบการบริหารจัดการองค์กรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาและนำมาบูรณาการเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่

1.2.2 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ ในกรอบการพัฒนา 3 ด้าน คือ การพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ การพัฒนาทางการศึกษา และการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามแนวคิดหลักที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในข้อ 1.2.1 ข้างต้น

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่

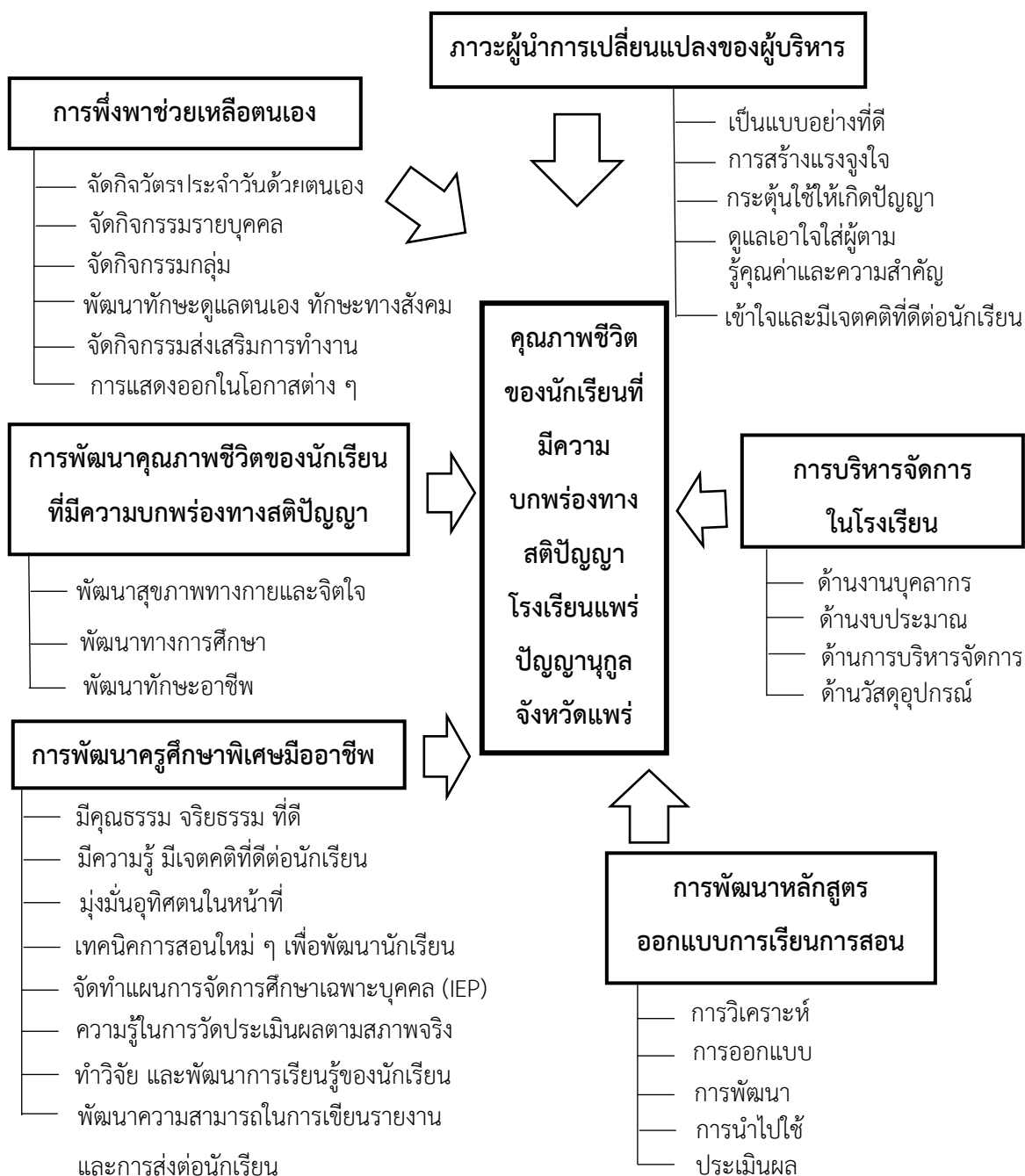
นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เริ่มทำการศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และวิเคราะห์หลักการแนวคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จากขั้นตอนที่ 1 ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม มาตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) สังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาเป็นองค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหาร จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะ

ผลที่ได้คือร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบของกระบวนการบริหาร 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 การบริหารงานบุคคล
 - 2.2 การบริหารงบประมาณ
 - 2.3 การบริหารงานพัสดุ
3. การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 3.1 การวิเคราะห์
 - 3.2 การออกแบบ
 - 3.3 การพัฒนา
 - 3.4 การนำไปใช้
 - 3.5 การประเมินผล
4. การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ
5. การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย
 - 5.1 พัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ
 - 5.2 พัฒนาการศึกษา
 - 5.3 พัฒนาทักษะอาชีพ
6. การพึ่งพาช่วยเหลือตนเอง

ร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่



ภาพที่ 10 ร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

ข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด สรุปได้ ดังนี้

1. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้วยการอบรมหรือรับบรรจุครูที่จบทางด้านการศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยตรง

2. การพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ ของนักเรียนควรมีบุคลากรที่มีความสามารถมีความรู้โดยเฉพาะทางมาช่วยดูแล เพราะปัญหาด้านสุขภาพทางกายและจิตใจเป็นเรื่องที่มีความซับซ้อน ต้องอาศัยผู้ที่จบมาโดยตรงเข้ามาดูแล และการให้ความรู้ในการพัฒนาดูแลในด้านนี้แก่ครูคนอื่น ๆ และให้กับผู้ปกครองนักเรียนด้วย เพื่อให้การพัฒนาดูแลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. การพัฒนาทางการศึกษา ควรให้นักเรียนได้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการช่วยเหลือตนเอง ทักษะการสื่อสาร เท่าที่นักเรียนจะพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง เช่น การรู้จักทำความสะอาด การอาบน้ำ แต่งกายได้ด้วยตนเอง การรู้จักชื่อตนเอง และสามารถเขียนได้ สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ การบวก ลบ ตัวเลข ของนักเรียนกลุ่มที่พัฒนาได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการรู้จักค่าของเงินและการใช้จ่ายเงินได้ด้วยตนเอง

4. การพัฒนาทักษะอาชีพ ต้องการคาดหวังให้นักเรียนกลุ่มที่สามารถพัฒนาได้ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้มีทักษะในการทำงาน หรือทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด สนใจ หรืออาชีพที่สอดคล้องกับชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วสามารถทำงาน หรือประกอบอาชีพในชุมชนของตนเองเพื่อมีรายได้ไม่เป็นภาระแก่ผู้ปกครองมากเกินไป

2.2 การประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ ของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากได้องค์ประกอบในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ ในขั้นตอน ข้อ 2.1 ผู้วิจัยได้นำมาร่างตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โดยนำหลักการ แนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษา นักวิชาการ ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ มาประกอบแนวคิดในแต่ละองค์ประกอบ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) เพื่อสอบถามและประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ จากผู้เชี่ยวชาญ แล้ววิเคราะห์ผลการสอบถามโดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best) ซึ่งมีผลการประเมินในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 การประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ของผู้เชี่ยวชาญ

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
1	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	4.29	0.60	มาก
	1.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครู	4.22	0.63	มาก
	1.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจครู	4.00	0.67	มาก
	1.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นทำให้ครูมีความพยายามหาแนวทางใหม่มาแก้ปัญหาในหน่วยงาน	4.11	0.57	มาก
	1.4 ผู้บริหารให้ความสำคัญและดูแลเอาใจใส่ครูเป็นอย่างดี	4.33	0.67	มาก
	1.5 ผู้บริหารมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
2	การบริหารจัดการในโรงเรียน	4.30	0.64	มาก
	2.1 การบริหารบุคลากร	4.29	0.61	มาก
	1) มีการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งตามความต้องการจำเป็นภายในโรงเรียน	4.33	0.47	มาก
	2) มีการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรที่เพียงพอกับความต้องการสำหรับการศึกษาพิเศษ	4.11	0.57	มาก
	3) มีการ ให้ขวัญกำลังใจบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ และมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.44	0.68	มาก
	4) มีการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นต้น	4.56	0.68	มากที่สุด
	5) มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการปรับเปลี่ยนงานให้เกิดความเหมาะสมกับศักยภาพ	4.00	0.67	มาก
	2.2 การบริหารงบประมาณ	4.33	0.64	มาก
	1) ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ	4.33	0.67	มาก
	2) มีแผนงาน/โครงการ และพิจารณางบประมาณสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างชัดเจนเป็นพิเศษ	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบการบริหาร	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
	3) บริหารจัดการงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	4.22	0.63	มาก
	4) ขอรับบริจาค สนับสนุนความช่วยเหลือต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน	4.44	0.68	มาก
	5) การเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและจัดหา สนับสนุนงบประมาณสมทบ	4.56	0.50	มากที่สุด
	6) ติดตาม ตรวจสอบ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม อยู่เสมอ	4.33	0.82	มาก
	7) บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก ในการบริหาร	4.40	0.82	มาก
	2.3 การบริหารจัดการ	4.30	0.64	มาก
	1) กำหนดวิสัยทัศน์ แผนงานโครงการ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.11	0.57	มาก
	2) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมกับภารกิจของโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่ตามสายบังคับบัญชา	4.22	0.79	มาก
	3) ผู้อำนวยการโรงเรียน อำนวยความสะดวก สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากร	4.44	0.50	มาก
	4) นำกระบวนการนิเทศภายในมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาครู บุคลากร และพัฒนางาน	4.56	0.50	มากที่สุด
	5) นำกระบวนการวิจัย มาใช้เพื่อการบริหาร และพัฒนางาน	4.00	0.67	มาก
	6) เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจ	4.22	0.63	มาก
	2.4 การบริหารวัสดุอุปกรณ์	4.33	0.66	มาก
	1) เจ้าของ หรือผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้กำหนดความต้องการวัสดุ อุปกรณ์โดยระบุไว้ในแผนงาน โครงการ	4.33	0.67	มาก
	2) งานพัสดุของโรงเรียนเป็นผู้รวบรวมความต้องการที่ระบุไว้ในแผนงาน โครงการเพื่อจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบฯ	4.44	0.50	มาก
	3) มีการลงทะเบียนเพื่อควบคุมพัสดุ ตามระเบียบพัสดุ และเป็นปัจจุบัน	4.22	0.63	มาก
	4) มีการแจกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์เมื่อลงทะเบียนพัสดุแล้ว ให้กับเจ้าของแผนงาน โครงการ	4.44	0.68	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบการบริหาร	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
	5) มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีทุก ๆ สิ้นปีงบประมาณ และมีการขาย หรือทำลายเมื่อเสื่อมสภาพ หรือหมดอายุการใช้งาน	4.56	0.50	มากที่สุด
	6) จัดให้มีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	4.33	0.82	มาก
	7) ห้องเรียน ห้องฟื้นฟูความบกพร่องของนักเรียน มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ	4.00	0.82	มาก
3	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน	4.22	0.65	มาก
	3.1 การวิเคราะห์	4.28	0.59	มาก
	1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการ เรียนรู้จากเอกสารหลักสูตร งานวิจัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.11	0.57	มาก
	2) สร้างแบบประเมินศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาให้ครอบคลุมทักษะต่าง ๆ	4.33	0.67	มาก
	3) เลือกรูปวิธีการในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของนักเรียน	4.22	0.63	มาก
	4) กำหนดภาระงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.44	0.50	มาก
	3.2 การออกแบบ	4.33	0.61	มาก
	1) พัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องการพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
	2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายของ หลักสูตร	4.11	0.57	มาก
	3) ออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลที่ครอบคลุมความ รอบรู้ ทักษะ เจตคติที่ต้องการให้เกิด ตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.11	0.74	มาก
	4) เขียนคำอธิบายและระบุขั้นตอนการปฏิบัติของแต่ละ ภาระงานอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.44	0.50	มาก
	5) ระบุพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี ก่อนที่จะได้รับการเรียนรู้	4.33	0.67	มาก
	6) จัดลำดับและโครงสร้างของจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ภาระงานที่ง่ายไปหายากตามลำดับ	4.44	0.68	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
	3.3 การพัฒนา	4.17	0.64	มาก
	1) กำหนดกิจกรรม หรือพฤติกรรมปฏิบัติที่จะช่วยให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนดีขึ้น	4.33	0.67	มาก
	2) เลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้และหรือสื่อในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.44	0.50	มาก
	3) ตรวจสอบวัสดุ เทคโนโลยี สื่อ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.67	มาก
	4) นำเทคโนโลยี สื่อ ในการจัดการเรียนรู้ สังกะเราะห์เข้ากับโปรแกรมการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียน	3.89	0.74	มาก
	3.4 การนำไปใช้	4.22	0.66	มาก
	1) มีการวางแผนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้	4.11	0.57	มาก
	2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.22	0.63	มาก
	3) จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน	4.22	0.79	มาก
	4) บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งหลังจากการนำแผนฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน	4.33	0.67	มาก
	3.5 การประเมินผล	4.11	0.73	มาก
	1) ตรวจสอบบททวนและประเมินภายในกระบวนการการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีสิ่งใดสนับสนุนและเป็นอุปสรรคบ้าง	3.89	0.87	มาก
	2) ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียนตามสภาพจริง มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.63	มาก
	3) พัฒนารูปแบบการวัด ประเมินผลหลากหลายวิธี มีความเที่ยงตรง ครอบคลุมหลักสูตร และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	3.89	0.74	มาก
	4) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมีความชัดเจน เป็นไปได้ มีความยุติธรรม ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.44	0.68	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
4	การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ	4.31	0.64	มาก
	4.1 พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน	4.22	0.63	มาก
	4.2 พัฒนาความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
	4.3 พัฒนาความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.57	มาก
	4.4 ให้ความรู้และเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน	4.33	0.67	มาก
	4.5 ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.44	0.68	มาก
	4.6 อบรมให้ความรู้ในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.67	0.67	มากที่สุด
	4.7 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	4.22	0.63	มาก
	4.8 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการเขียนรายงานและการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรอื่น	4.00	0.82	มาก
5	การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.23	0.64	
	5.1 การพัฒนาด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	4.20	0.62	
	1) การส่งเสริมป้องกันปัญหาและการดูแลด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ โดยงานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ และนักจิตวิทยาคลินิก	4.33	0.67	
	2) การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายโดยกายภาพบำบัด	4.44	0.50	
	3) การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายโดยใช้กิจกรรมบำบัด	4.11	0.57	
	4) การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายโดยใช้ธาราบำบัด	4.22	0.79	
5) จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ที่ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับความพิการ	3.89	0.57		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
	5.2 การพัฒนาทางการศึกษา	4.26	0.64	มาก
	1) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน	4.11	0.74	มาก
	2) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.56	0.50	มากที่สุด
	3) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.57	มาก
	4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากำหนด ทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.89	0.87	มาก
	5) การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.44	0.68	มาก
	6) การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย ของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 1) ทักษะการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	4.22	0.63	มาก
	7) การวัดและประเมินผลด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาในด้านการพัฒนาสุขภาพทางกาย และจิตใจ ด้านการพัฒนาการศึกษา และด้านการพัฒนาทักษะ อาชีพ	4.33	0.67	มาก
	8) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความ เหมาะสม เอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ก็จะส่งผลให้ นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
	5.3 การพัฒนาทางทักษะอาชีพ	4.23	0.66	มาก
	1) การสำรวจอาชีพที่นักเรียน ผู้ปกครอง ต้องการ และ ประเมินคัดกรอง ความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความพิการ ของนักเรียน และความเป็นไปได้โดยโรงเรียนและผู้ปกครอง ร่วมกัน	4.11	0.57	มาก
	2) จัดหลักสูตรงานอาชีพที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทดลอง และงานอาชีพต่าง ๆ มีความพร้อมทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในงานอาชีพ	4.00	0.67	มาก
	3) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาทักษะ อาชีพของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.33	0.67	มาก
	4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ควบคู่กับแผนการเปลี่ยนผ่าน (ITP) เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มที่พิการไม่รุนแรง สามารถพัฒนาเรียนรู้ได้	3.78	0.63	มาก
	5) การจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนเริ่มจากการให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพที่ทุกคนต้องมีและ ต้องเรียนรู้ สู่การค้นหาอาชีพเหมาะสมกับตนเอง และสภาพ ชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่	4.22	0.63	มาก
	6) นักเรียนได้ทดลองเรียนรู้ ปฏิบัติ งานอาชีพที่ตนเองเลือก เพื่อปรับตัวให้เข้ากับอาชีพและเกิดทักษะความชำนาญก่อน ที่ออกจะไปฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	4.33	0.82	มาก
	7) ฝึกทักษะอาชีพอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานประกอบการ ต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	4.56	0.50	มากที่สุด
	8) นักเรียน ม.ปลาย มีโอกาสได้รับการฝึกอาชีพ ฝึกการทำงาน ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.74	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ ของรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง (N=9)		
		μ	σ	ระดับ
	9) ฝึกทักษะอาชีพที่มีอยู่ในครัวเรือน/ชุมชนของนักเรียน หรือที่นักเรียนสนใจ โดยการสำรวจงานและสถานประกอบการที่อยู่ใกล้โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้านของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในแผนการนำนักเรียนออกฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ หรือการทำงาน	4.11	0.74	มาก
	10) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และหลักสูตรในการฝึกอบรมอาชีพอย่างชัดเจน จัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านอาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยชุมชนแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	4.22	0.63	มาก
	11) การติดตามผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน ครูสอนงาน (Job Coach) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง	4.44	0.68	มาก
6	การพึ่งพาช่วยเหลือตนเองของนักเรียน	4.15	0.61	มาก
	6.1 จัดกิจกรรมประจำวันให้นักเรียนทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง	4.44	0.50	มาก
	6.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.56	0.68	มากที่สุด
	6.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มมีลักษณะของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีจุดหมายร่วมกัน ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน	4.00	0.67	มาก
	6.4 จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการดูแลตนเอง และทักษะทางสังคมเพื่อนำสู่ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน	3.78	0.63	มาก
	6.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน ทำอาชีพให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.89	0.57	มาก
	6.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกในวาระโอกาสต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจ และเห็นคุณค่า ความสามารถของตน	4.22	0.63	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.26	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 กลุ่ม ที่มีต่อความสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร์ ทั้ง 6 องค์ประกอบ โดยรวมอยู่ในระดับอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.64$) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.64$) ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.61$) ด้านที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.64$) ด้านที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.65$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 6 การพึ่งพาช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.61$)

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

ตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้ง 3 กลุ่ม รวมจำนวนทั้งหมด 9 คน ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องความเหมาะสม เป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร์ แสดงในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณ จังหวัดแพร์

ข้อที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)		
		μ	σ	ระดับ
1.	ด้านความเป็นประโยชน์	4.38	0.62	มาก
	1.1 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด
	1.2 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.22	0.63	มาก
	1.3 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ	4.44	0.68	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)		
		μ	σ	ระดับ
	1.4 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.22	0.79	มาก
	1.5 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.44	0.50	มาก
2	ด้านความเป็นไปได้	4.33	0.63	มาก
	2.1 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนานักเรียนได้	4.22	0.63	มาก
	2.2 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถนำไปใช้ได้จะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.11	0.57	มาก
	2.3 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	4.56	0.68	มากที่สุด
	2.4 ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯได้รับความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	4.22	0.79	มาก
	2.5 ตัวชี้วัดของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนฯนี้สามารถนำไปปฏิบัติและเกิดผลได้ตามวัตถุประสงค์	4.56	0.50	มากที่สุด
3.	ด้านความเหมาะสม	4.38	0.59	มาก
	3.1รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯ มีความสอดคล้องและเหมาะสม	4.33	0.67	มาก
	3.2 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนฯ มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
	3.3 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนฯ มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความพิการ	4.44	0.50	มาก
	3.4 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนฯ มุ่งพัฒนานักเรียนใน 3 ด้าน คือ พัฒนาสุขภาพทางกาย และจิตใจ พัฒนาทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ มีความเหมาะสม	4.22	0.63	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)		
		μ	σ	ระดับ
	3.5 การนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯ มีความเหมาะสม	4.33	0.67	มาก
4	ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.32	0.62	มาก
	4.1 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.67	0.67	มากที่สุด
	4.2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯ ด้านการบริหารนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การบริหารทรัพยากร ในโรงเรียน มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.44	0.68	มาก
	4.3 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯด้านการบริหารทรัพยากร ในโรงเรียนมีความครอบคลุมเพียงพอ	4.11	0.74	มาก
	4.4 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯด้านหลักสูตรและการออกแบบ การเรียนการสอนมีความครอบคลุมเพียงพอ	4.11	0.57	มาก
	4.5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯ ด้านการพัฒนาครูศึกษาพิเศษ มืออาชีพมีความครอบคลุมเพียงพอ	4.00	0.67	มาก
	4.6 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทั้ง 3 ด้าน มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.56	0.50	มากที่สุด
	4.7 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนฯด้านการพึ่งพาตนเอง มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.22	0.63	มาก
	4.8 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหาร การศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	4.44	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม		4.35	0.62	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทั้ง 3 กลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ ในภาพรวมเห็นด้วย อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.62$) ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.59$) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.63$) และมีด้านความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.62$)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

1. โรงเรียนควรปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

2. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ในด้านการดูแลพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

3. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนควรมุ่งพัฒนานักเรียน ในด้านที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

4. ควรนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนไปสอบถามถึงความเห็น ด้วยกับรูปแบบกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษอื่นที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาเช่นกัน

5. รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ ควรเพิ่มองค์ประกอบของรูปแบบที่ใช้ในการบริหาร อีก 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารนโยบายและแผนการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย 2.1) นโยบาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) 2.2) แผนการพัฒนา (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี)

นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำให้แก้ไข เพิ่มเติม ข้อความ ตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบย่อย ของรูปแบบให้มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ มากยิ่งขึ้น

สรุปรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ มีองค์ประกอบของรูปแบบที่ใช้ในการบริหาร 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. การบริหารนโยบายและแผนการพัฒนา ประกอบด้วย
 - 2.1 นโยบาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์)
 - 2.2 แผนการพัฒนา (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี)
3. การบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย
 - 3.1 การบริหารงานบุคลากร
 - 3.2 การบริหารงบประมาณ
 - 3.3 การบริหารจัดการ
 - 3.4 การบริหารวัสดุอุปกรณ์

4. การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 4.1 การวิเคราะห์
 - 4.2 การออกแบบ
 - 4.3 การพัฒนา
 - 4.4 การนำไปใช้
 - 4.5 การประเมินผล
5. การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ
6. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย
 - 6.1 การพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ
 - 6.2 การพัฒนาการศึกษา
 - 6.3 การพัฒนาทักษะอาชีพ
7. การพึ่งพาช่วยเหลือตนเอง

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
โรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่



ภาพที่ 11 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
โรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพรวปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การบริหารนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การบริหารทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ การเรียนการสอน การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การพึ่งพาช่วยเหลือตนเอง ที่ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพในการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาฯ ไปทดลองใช้ และจัดทำเป็นแบบสอบถามกับผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 18 โรงเรียน จำนวน 216 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพรวปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ว่าเห็นด้วยกับแนวทางของรูปแบบที่นำมาใช้ในการบริหารมากน้อยเพียงใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารฯ ต่อไป

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	จำนวน (n = 216)	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ผู้บริหาร	18	11.11
	- รองผู้บริหาร	18	11.11
	- ครู	162	66.67
	- กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	11.11
	รวม	216	100
2	เพศ		
	- ชาย	86	51.85
	- หญิง	130	48.15
	รวม	216	100
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม		
	- 21-30 ปี	51	22.22
	- 31-40 ปี	60	28.40
	- 41-50	57	27.16
	- 51 ปีขึ้นไป	48	22.22
	รวม	216	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน (n = 216)	ร้อยละ
4	ระดับการศึกษา		
	- ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	-	-
	- ระดับปริญญาตรี	118	55.56
	- สูงกว่าปริญญาตรี	98	44.44
	รวม	216	100
5	ประสบการณ์ในการดูแลคนพิการทางสติปัญญา		
	- ต่ำกว่า 5 ปี	40	25.93
	- 5-10 ปี	128	50.62
	- มากกว่า 10 ปี	48	23.46
	รวม	216	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสถานภาพเป็นครู จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เพศหญิง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 48.15 อายุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 มีประสบการณ์ในการดูแลคนพิการทางสติปัญญา 5 - 10 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 50.62

ตอนที่ 2 สำนวจความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 18 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียนโรงเรียนแพร์ปัญญาณุกุล จังหวัดแพร่ ดังแสดงในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 18 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียนโรงเรียนแพร์ปัญญาณุกุล จังหวัดแพร่

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	4.44	0.53	มาก
	1.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างสำหรับครู ผู้บริหาร เป็นที่ยกย่อง เคารพ นับถือ ศรัทธาไว้วางใจและทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ	4.44	0.52	มาก
	1.2 ผู้บริหารประพฤติตนในทางที่จงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับครู โดยการสร้างแรงจูงใจ	4.38	0.55	มาก
	1.3 ผู้บริหารกระตุ้นครูให้เกิดปัญญา ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทำให้ครูมีความต้องการหาแนวทางใหม่มาแก้ปัญหา ในหน่วยงาน	4.41	0.51	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1.4 ผู้บริหารให้การดูแลเอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคล และทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ	4.51	0.56	มากที่สุด
	1.5 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.46	0.50	มาก
2	การบริหารนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.43	0.52	มาก
	2.1 นโยบาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์)	4.47	0.52	มาก
	1) มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ได้	4.52	0.54	มากที่สุด
	2) กำหนดขึ้นจากข้อมูลที่เป็นจริงก่อนที่จะมีการดำเนินงาน มีการกำหนดกลยุทธ์และจัดสรรทรัพยากรเหมาะสมกับการดำเนินงาน	4.39	0.52	มาก
	3) เป็นถ้อยคำหรือข้อความที่กะทัดรัด ใช้ภาษาเข้าใจง่ายและแลลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทุกคนสามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.38	0.51	มาก
	4) เกิดจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมกำหนดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	4.49	0.0	มาก
	5) มีการนำผลสำเร็จและสภาพปัญหาที่พบในอดีตมาเป็นข้อมูลในการในการกำหนดนโยบายใหม่	4.51	0.50	มากที่สุด
	6) ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลโดยส่วนรวม	4.50	0.54	มาก
	2.2 แผนพัฒนา (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี)	4.39	0.52	มาก
	1) นำผลการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของหน่วยงานโดยกระบวนการ SWOT Analysis มาเป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน	4.50	0.55	มาก
	2) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ มากำหนดเป็นภารกิจหลักในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	4.49	0.50	มาก
	3) แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัด	4.41	0.53	มาก
	4) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	5) มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับแผนพัฒนา มีความครอบคลุมกับภารกิจ จุดเน้นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีความเหมาะสม	4.51	0.50	มากที่สุด
	6) ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำโครงการและกิจกรรม เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน	4.53	0.51	มากที่สุด
	7) จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	4.52	0.54	มากที่สุด
	8) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและภารกิจในการพัฒนานักเรียน	4.28	0.50	มาก
	9) ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพของแผนงาน โครงการ กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4.35	0.50	มาก
	10) มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.51	มาก
	11) จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.20	0.50	มาก
	12) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.11	0.67	มาก
3	การบริหารทรัพยากร	4.35	0.54	มาก
	3.1 การบริหารงานบุคคล	4.36	0.57	มาก
	1) การวางแผนอัตรากำลังเกิดจาก การวิเคราะห์ภาระงาน การจัดกลุ่มงาน การกำหนดตำแหน่งตามความต้องการจำเป็นภายในโรงเรียน และกลุ่มงานที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียน	4.30	0.53	มาก
	2) การสรรหาและคัดเลือกบุคคลตามการวางแผนอัตรากำลัง ได้ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรที่เพียงพอกับความต้องการสำหรับการศึกษาพิเศษ	4.36	0.52	มาก
	3) บำรุงรักษาบุคลากร ให้ขวัญกำลังใจ ให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ และมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.41	0.74	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4) เสริมสร้างประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	4.36	0.51	มาก
	5) ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เมื่อไม่สามารถพัฒนาได้ควรมีการปรับเปลี่ยนงานหรือปรับให้ออกจากงาน	4.37	0.54	มาก
	3.2 การบริหารงบประมาณ	4.36	0.52	มาก
	1) รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ	4.50	0.52	มาก
	2) ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ และพิจารณางบประมาณที่สนับสนุนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างชัดเจนเป็นพิเศษ	4.53	0.52	มากที่สุด
	3) บริหารจัดการงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.94	0.54	มาก
	4) ขอรับบริจาคจากแหล่งความช่วยเหลือต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน	4.24	0.51	มาก
	5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและจัดหาสนับสนุนงบประมาณสมทบ	4.25	0.50	มาก
	6) ติดตาม ตรวจสอบ ผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	4.45	0.50	มาก
	7) นำหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมาใช้เป็นหลักในการบริหาร	4.60	0.53	มากที่สุด
	3.3 การบริหารจัดการ	4.34	0.53	มาก
	1) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ยุทธศาสตร์ โดยมีจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย	4.38	0.52	มาก
	2) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมกับภารกิจของโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่ตามสายบังคับบัญชา	4.35	0.51	มาก
	3) มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้นำ และผู้สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.40	0.50	มาก
	4) นำระบบการนิเทศภายในมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคนและพัฒนางาน	4.39	0.50	มาก
	5) การนำกระบวนการวิจัย มาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร	4.02	0.61	มาก
	6) กระจายอำนาจความรับผิดชอบและการตัดสินใจให้ทีมงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารโดยองค์คณะบุคคล	4.51	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	3.4 การบริหารวัสดุอุปกรณ์	4.33	0.54	มาก
	1) ฝ่าย/กลุ่มงาน/ครู เป็นผู้กำหนดความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ โดยระบุไว้ในแผนงาน โครงการ	4.23	0.53	มาก
	2) ฝ่าย/กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบในการจัดหาพัสดุเป็นผู้รวบรวม ความต้องการที่ระบุไว้ในแผนงาน โครงการเพื่อจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบฯ	4.40	0.50	มาก
	3) มีการลงทะเบียนเพื่อควบคุมพัสดุ โดยระบุชื่อรายการ วิธีการได้มา ราคา วันที่ได้มา ตลอดจนจำนวนหน่วยพัสดุ	4.26	0.69	มาก
	4) มีการแจกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์เมื่อลงทะเบียนพัสดุแล้ว ให้กับ ฝ่าย/กลุ่มงาน/ครู ที่เป็นเจ้าของแผนงาน โครงการ และทำบัญชี ควบคุมกับของเดิมที่มีอยู่แล้ว	4.44	0.50	มาก
	5) มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีทุก ๆ สิ้นปีงบประมาณ และมีการขายหรือทำลายเมื่อพัสดุนั้นเสื่อมสภาพหรือหมดอายุ การใช้งาน	4.26	0.54	มาก
	6) โรงเรียนจัดให้มีสื่อธรรมชาติ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.35	0.51	มาก
	7) จัดห้องเรียน ห้องพัฒนาศักยภาพ หรือห้องแก้ไขความ บกพร่อง ให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมกับความพิการ	4.37	0.51	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน	4.38	0.56	มาก
	4.1 การวิเคราะห์	4.31	0.54	มาก
	1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนจากเอกสารหลักสูตร งานวิจัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.08	0.58	มาก
	2) สร้างแบบประเมินศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาให้ครอบคลุมทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการช่วยเหลือตนเอง โดยคำนึงถึงสภาพจริงของนักเรียน รายบุคคล	4.55	0.54	มากที่สุด
	3) เลือกวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.29	0.51	มาก
	4) กำหนดภาระงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.30	0.52	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4.2 การออกแบบ	4.50	0.53	มาก
	1) พัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.50	0.54	มาก
	2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.52	0.55	มากที่สุด
	3) พัฒนาเครื่องมือวัดการพัฒนาทักษะที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติที่ต้องการให้เกิด ภาระงานในการจัดการเรียนรู้ และสภาพจริงของนักเรียนแต่ละคน	4.49	0.51	มาก
	4) เขียนคำอธิบายและระบุขั้นตอนการปฏิบัติของแต่ละภาระงานอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.55	0.54	มากที่สุด
	5) ภาระงานในการจัดการเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี ก่อนที่จะได้รับการเรียนรู้	4.53	0.53	มากที่สุด
	6) จัดลำดับและโครงสร้างของจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ภาระงานที่ง่ายจัดไว้เป็นลำดับแรก	4.42	0.51	มาก
	4.3 การพัฒนา	4.31	0.55	มาก
	1) จัดทำรายการกิจกรรม หรือพฤติกรรมปฏิบัติที่จะช่วยให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนดีขึ้น	4.20	0.62	มาก
	2) เลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้และหรือสื่อในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.39	0.52	มาก
	3) ตรวจสอบวัสดุ เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกฯ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.50	มาก
	4) นำเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกฯ ในการจัดการเรียนรู้สังเคราะห์เข้ากับโปรแกรมการศึกษาตามหลักสูตร	4.41	0.55	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4.4 การนำไปใช้	4.42	0.55	มาก
	1) วางแผนในการบริหารจัดการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้	4.39	0.51	มาก
	2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.55	0.53	มากที่สุด
	3) จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน	4.16	0.68	มาก
	4) มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งหลังจากการนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด
	4.5 การประเมินผล	4.38	0.63	มาก
	1) ตรวจสอบทบทวนและประเมินภายในกระบวนการการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีสิ่งใดสนับสนุนและเป็นอุปสรรคบ้าง	4.46	0.50	มาก
	2) ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียนตามสภาพจริง มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง	4.32	0.61	มาก
	3) พัฒนารูปแบบการวัด ประเมินผลหลากหลายวิธี มีความเที่ยงตรง ครบคลุมหลักสูตร และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	4.38	0.75	มาก
	4) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมีความชัดเจน เป็นไปได้ มีความยุติธรรม ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.44	0.52	มาก
5	การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ	4.39	0.54	มาก
	5.1 พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน	4.16	0.57	มาก
	5.2 พัฒนาความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน	4.34	0.52	มาก
	5.3 พัฒนาความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน	4.48	0.52	มาก
	5.4 ให้ความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ เช่น กระบวนการ PLC กระบวนการ Coaching and Mentoring การแสดงผลงานด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน	4.36	0.53	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	5.5 ให้ความรู้และความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.39	0.53	มาก
	5.6 อบรมให้ความรู้ในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	4.48	0.55	มาก
	5.7 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	4.39	0.51	มาก
	5.8 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการเขียนรายงานและการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรอื่นตามความเหมาะสม	4.50	0.59	มาก
6	การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.37	0.53	มาก
	6.1 การพัฒนาด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	4.27	0.56	มาก
	1) การส่งเสริมป้องกันปัญหาและการดูแลด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ โดยงานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ และนักจิตวิทยาคลินิก	4.38	0.51	มาก
	2) การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายโดยใช้กายภาพบำบัด	4.19	0.52	มาก
	3) การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายโดยใช้กิจกรรมบำบัด	4.14	0.61	มาก
	4) การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายโดยใช้ธาราบำบัด	4.44	0.50	มาก
	5) จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ที่ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับความพิการ	4.22	0.65	มาก
	6.2 การพัฒนาทางการศึกษา	4.44	0.52	มาก
	1) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน	4.40	0.51	มาก
	2) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.52	0.54	มากที่สุด
	3) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.52	มาก
	4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากำหนดทิศทางในการร่วมกันดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.25	0.54	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	5) การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการเป็นรายบุคคล	4.53	0.53	มากที่สุด
	6) การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 1) ทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.53	0.53	มากที่สุด
	7) การวัดและประเมินผลด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในด้านการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการพัฒนาการศึกษา และด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.36	0.50	มาก
	8) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความเหมาะสม เอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ก็จะส่งผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา	4.56	0.53	มากที่สุด
	6.3 การพัฒนาทางทักษะอาชีพ	4.39	0.52	มาก
	1) การสำรวจอาชีพที่นักเรียน ผู้ปกครอง ต้องการ และประเมินคัดกรอง ความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความพิการของนักเรียน สภาพชุมชน หมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ และความเป็นไปได้โดยโรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกัน	4.52	0.50	มากที่สุด
	2) จัดหลักสูตรงานอาชีพที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทดลอง และงานอาชีพต่าง ๆ มีความพร้อมทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในงานอาชีพ	4.51	0.50	มากที่สุด
	3) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.47	0.53	มาก
	4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ควบคู่กับแผนการเปลี่ยนผ่าน (ITP) เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มที่พิการไม่รุนแรง สามารถพัฒนาเรียนรู้ได้	4.53	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	5) การจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนเริ่มจากการให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพที่ทุกคนต้องมีและต้องเรียนรู้ สู่การค้นหาอาชีพเหมาะสมกับตนเองและสภาพชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่	4.35	0.51	มาก
	6) นักเรียนได้ทดลองเรียนรู้ ปฏิบัติ งานอาชีพที่ตนเองเลือกเพื่อปรับตัวให้เข้ากับอาชีพและเกิดทักษะความชำนาญก่อนที่ออกจะไปฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	4.43	0.50	มาก
	7) ฝึกทักษะอาชีพอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูอาชีพหรือวิทยากรให้ความรู้ด้านอาชีพ รวมทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ ตามสาขางานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	4.36	0.54	มาก
	8) นักเรียน ม.ปลาย มีโอกาสได้รับการฝึกอาชีพ ฝึกการทำงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.50	มาก
	9) ฝึกทักษะอาชีพที่มีอยู่ในครัวเรือน/ชุมชนของนักเรียนหรือที่นักเรียนสนใจ โดยการสำรวจงานและสถานประกอบการที่อยู่ใกล้โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้านของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในแผนการนำนักเรียนออกฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพหรือการทำงาน	4.26	0.51	มาก
	10) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กำหนดกลุ่มเป้าหมายและหลักสูตรในการฝึกอบรมอาชีพอย่างชัดเจน จัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านอาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยชุมชนแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	4.00	0.53	มาก
	11) การติดตามผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน ครูสอนงาน (Job Coach) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง	4.40	0.53	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	การพึ่งพาช่วยเหลือตนเองของนักเรียน	4.44	0.54	มาก
	7.1 จัดกิจกรรมประจำวันให้นักเรียนทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง	4.47	0.54	มาก
	7.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักช่วยเหลือตนเองได้	4.50	0.53	มาก
	7.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มมีลักษณะของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีจุดหมายร่วมกัน ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน	4.51	0.56	มากที่สุด
	7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการดูแลตนเอง และทักษะทางสังคมเพื่อนำสู่ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน	4.46	0.50	มาก
	7.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน ทำอาชีพให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	4.32	0.56	มาก
	7.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกในวาระโอกาสต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจ และเห็นคุณค่า ความสามารถของตน	4.37	0.55	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.39	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ โดยรวมทั้งหมด 7 ด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.53) รองลงมา คือ ด้านที่ 7 ด้านการพึ่งพาช่วยเหลือตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านการบริหารนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการบริหารทรัพยากร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54)

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการใช้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

5.1 ผลการติดตามผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

สอบถามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแพร์ - ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ที่มีต่อผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียน โรงเรียนแพร์ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบสอบถาม ดังแสดงในตอนที่ 1 ตารางที่ 13

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	จำนวน (n = 73)	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ครู	60	82.19
	- กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	17.81
	รวม	73	100
2	เพศ		
	- ชาย	26	35.62
	- หญิง	47	64.38
	รวม	73	100
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม		
	- 21-30 ปี	16	21.92
	- 31-40 ปี	17	23.29
	- 41-50 ปี	32	43.83
	- 51 ปีขึ้นไป	8	10.96
	รวม	73	100
4	ระดับการศึกษา		
	- ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	-	-
	- ระดับปริญญาตรี	48	65.75
	- สูงกว่าปริญญาตรี	25	34.25
รวม	73	100	
5	ประสบการณ์ในการดูแลคนพิการทางสติปัญญา		
	- ต่ำกว่า 5 ปี	10	13.70
	- 5-10 ปี	46	63.01
	- มากกว่า 10 ปี	17	23.29
	รวม	73	100

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสถานภาพเป็นครู จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 เพศหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 64.38 อายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 43.84 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 65.73 มีประสบการณ์ในการดูแลคนพิการทางสติปัญญา 5 - 10 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 63.01

ตอนที่ 2 สรุปรวความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติ ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
1	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	4.52	0.62	มากที่สุด
	1.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี น่าเคารพ นับถือ น่าศรัทธาไว้วางใจ	4.51	0.58	มากที่สุด
	1.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ครู และบุคลากร	4.47	0.60	มาก
	1.3 ผู้บริหารกระตุ้นครูให้รู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหา อยู่เสมอ	4.49	0.60	มาก
	1.4 ผู้บริหารเอาใจใส่ และให้ความสำคัญแก่ครูทุกคน ทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าต่อหน่วยงาน	4.52	0.60	มากที่สุด
	1.5 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.52	0.68	มากที่สุด
2	การบริหารนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.51	0.58	มากที่สุด
	2.1 นโยบาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์)	4.51	0.55	มากที่สุด
	1) นโยบายมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ได้	4.59	0.57	มากที่สุด
	2) นโยบายกำหนดขึ้นจากข้อมูลที่เป็นจริงก่อนที่จะมีการดำเนินงาน มีการกำหนดกลยุทธ์และจัดสรรทรัพยากรเหมาะสมกับการดำเนินงาน	4.44	0.60	มาก
	3) นโยบายเป็นถ้อยคำ หรือข้อความที่กะทัดรัด ใช้ภาษาเข้าใจง่ายและแสดงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ให้ทุกคนเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.51	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	4) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	4.55	0.50	มากที่สุด
	5) มีการนำผลสำเร็จและสภาพปัญหาที่พบในอดีตมาเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายใหม่	4.47	0.58	มาก
	6) นโยบายตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลโดยส่วนรวม	4.51	0.55	มากที่สุด
	2.2 แผนพัฒนา (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี)	4.51	0.57	มากที่สุด
	1) แผนพัฒนาโรงเรียน เกิดจากการวิเคราะห์ องค์กรโดยกระบวนการ SWOT Analysis ร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย	4.59	0.52	มากที่สุด
	2) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ มากำหนดเป็นภารกิจหลักในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	4.59	0.52	มากที่สุด
	3) แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัด	4.51	0.66	มากที่สุด
	4) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.53	0.50	มากที่สุด
	5) มีการจัดทำแผนงาน โครงการ มีความครอบคลุมกับภารกิจ จุดเน้นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.55	0.52	มากที่สุด
	6) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำโครงการและกิจกรรม เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน	4.52	0.50	มากที่สุด
	7) โครงสร้างการบริหารงานและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	4.48	0.55	มาก
	8) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและภารกิจในการพัฒนานักเรียน	4.51	0.55	มากที่สุด
	9) มีการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพของแผนงาน โครงการ กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4.56	0.68	มากที่สุด
	10) มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.69	มาก
	11) จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.51	0.58	มากที่สุด
	12) มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.45	0.60	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
3	การบริหารทรัพยากร	4.48	0.58	มาก
	3.1 การบริหารงานบุคคล	4.43	0.60	มาก
	1) มีการวางแผนอัตรากำลัง จากการวิเคราะห์ภาระงาน และความต้องการจำเป็นภายในโรงเรียน	4.60	0.59	มากที่สุด
	2) มีการสรรหาและคัดเลือกบุคคลตามกรอบอัตรากำลัง และดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรที่เพียงพอกับความต้องการสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	4.36	0.53	มาก
	3) ให้ขวัญกำลังใจครู บุคลากร ให้มีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ	4.56	0.62	มากที่สุด
	4) เสริมสร้างประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.41	0.57	มาก
	5) ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และปรับเปลี่ยนงานหรือปรับให้ออกจากงาน เมื่อพบว่าไม่สามารถทำงานนั้น ๆ ได้	4.22	0.67	มาก
	3.2 การบริหารงบประมาณ	4.46	0.57	มาก
	1) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ	4.58	0.55	มากที่สุด
	2) ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ และให้ความสำคัญกับงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นพิเศษ	4.51	0.58	มากที่สุด
	3) บริหารจัดการงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.52	มากที่สุด
	4) มีการขอรับบริจาคจากความช่วยเหลือจากหน่วยงาน และเอกชน ต่าง ๆ	4.27	0.56	มาก
	5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและจัดหาสนับสนุนงบประมาณสมทบ	4.21	0.64	มาก
	6) ติดตาม ตรวจสอบ ผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	4.53	0.55	มากที่สุด
7) นำหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมาใช้	4.56	0.60	มากที่สุด	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	3.3 การบริหารจัดการ	4.51	0.61	มากที่สุด
	1) วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ยุทธศาสตร์ เน้นด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและการมีส่วนร่วม	4.59	0.66	มากที่สุด
	2) โครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมกับภารกิจของโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่ตามสายบังคับบัญชา	4.51	0.55	มากที่สุด
	3) มีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ผู้นำ ผู้สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.60	0.59	มากที่สุด
	4) นำระบบการนิเทศภายในมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคน และพัฒนางาน	4.36	0.61	มาก
	5) การนำกระบวนการวิจัย มาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร	4.51	0.58	มากที่สุด
	6) กระจายอำนาจความรับผิดชอบและการตัดสินใจให้ทีมงาน บริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารโดยองค์คณะบุคคล	4.52	0.68	มากที่สุด
	3.4 การบริหารวัสดุอุปกรณ์	4.51	0.54	มากที่สุด
	1) ฝ่าย/กลุ่มงาน/ครู เป็นผู้กำหนดความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ ไว้ในแผนงาน โครงการ	4.51	0.53	มากที่สุด
	2) ฝ่าย/กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบในการจัดหาพัสดุเป็นผู้รวบรวม ความต้องการที่ระบุไว้ในแผนงาน โครงการเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบฯ	4.55	0.60	มากที่สุด
	3) มีการลงทะเบียนเพื่อควบคุมพัสดุ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามระเบียบวิธีการบริหารพัสดุ	4.52	0.50	มากที่สุด
	4) มีการแจกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์เมื่อลงทะเบียนพัสดุแล้ว ให้กับ ฝ่าย/กลุ่มงาน/ครู ที่เป็นเจ้าของแผนงาน โครงการ และทำบัญชี ควบคุมกับของเดิมที่มีอยู่แล้ว	4.51	0.58	มากที่สุด
	5) มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีทุก ๆ สิ้นปีงบประมาณ และมีการขายหรือทำลายเมื่อพัสดุนั้นเสื่อมสภาพหรือหมดอายุ การใช้งาน	4.59	0.54	มากที่สุด
	6) โรงเรียนจัดให้มีสื่อธรรมชาติ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.41	0.52	มาก
	7) จัดห้องเรียน ห้องพัฒนาศักยภาพ ห้องปฏิบัติการ ให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมกับความพิการของนักเรียน	4.47	0.50	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
4	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน	4.40	0.54	มาก
	4.1 การวิเคราะห์	4.43	0.53	มาก
	1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนจากเอกสารหลักสูตร งานวิจัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.45	0.52	มาก
	2) แบบประเมินศักยภาพนักเรียนครอบคลุมทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยคำนึงถึงสภาพจริงของนักเรียนรายบุคคล	4.49	0.53	มาก
	3) วิธีการในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.36	0.51	มาก
	4) ภาระงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเพื่อพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.41	0.54	มาก
	4.2 การออกแบบ	4.47	0.52	มาก
	1) จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของ หลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.53	0.58	มากที่สุด
	2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็น สำคัญ มุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตาม เป้าหมายของหลักสูตร	4.51	0.62	มากที่สุด
	3) เครื่องมือวัดการพัฒนาทักษะมีความครอบคลุมความรู้ ทักษะเจตคติที่ต้องการให้เกิด และสภาพจริงของนักเรียน รายบุคคล	4.47	0.53	มาก
	4) เขียนคำอธิบายและระบุขั้นตอนการปฏิบัติในแต่ละภาระ งานไว้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.48	0.53	มาก
	5) ระบุพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องมี ก่อนที่จะได้รับการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	4.45	0.52	มาก
	6) จัดลำดับและโครงสร้างของจุดประสงค์การเรียนรู้ จากภาระงานที่ง่ายไปหาภาระงานที่ยากขึ้น	4.36	0.51	มาก
	4.3 การพัฒนา	4.46	0.57	มาก
	1) จัดทำรายการกิจกรรม หรือพฤติกรรมปฏิบัติที่จะ ช่วยให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนดีขึ้น	4.44	0.50	มาก
	2) เลือกวิธีการและเลือกสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ การทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.53	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	3) ตรวจสอบวัสดุ เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกฯ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.57	มาก
	4) นำเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกฯ ในการจัดการเรียนรู้มารวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการศึกษาตามหลักสูตร	4.52	0.54	มากที่สุด
	4.4 การนำไปใช้	4.54	0.54	มากที่สุด
	1) วางแผนในการบริหารจัดการเพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	4.37	0.54	มาก
	2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.62	0.54	มากที่สุด
	3) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพความพร้อมและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ	4.63	0.56	มากที่สุด
	4) มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งหลังจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้นักเรียนเรียบร้อยแล้ว	4.56	0.52	มากที่สุด
	4.5 การประเมินผล	4.50	0.59	มาก
	1) มีการตรวจสอบ ทบทวนและประเมิน ภายในกระบวนการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อทราบผล พัฒนา และปรับปรุง	4.47	0.55	มาก
	2) ประเมินผลความรู้ ทักษะ ความสามารถของนักเรียนตามสภาพจริง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.62	มากที่สุด
	3) รูปแบบการวัด ประเมินผลหลากหลายวิธี สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียน มีความเที่ยงตรง ครอบคลุมหลักสูตรและเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	4.42	0.55	มาก
	4) การประเมินผลมีเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจน มีความยุติธรรม เป็นไปได้ ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.60	มากที่สุด
5	การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ	4.48	0.59	มาก
	5.1 พัฒนาครูให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน	4.55	0.52	มากที่สุด
	5.2 พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4.51	0.55	มากที่สุด
	5.3 พัฒนาให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอๆ	4.47	0.53	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	5.4 ศึกษาหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ การชมการแสดงผลงานด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ และการศึกษาค้นคว้าด้วยรูปแบบ วิธีการต่าง ๆ	4.45	0.57	มาก
	5.5 สร้างความรู้และความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร/แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.55	0.62	มากที่สุด
	5.6 ให้การอบรมพัฒนาความรู้ในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	4.40	0.68	มาก
	5.7 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน และนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนได้	4.59	0.57	มากที่สุด
	5.8 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการเขียนรายงานและการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรอื่นตามความเหมาะสม	4.36	0.67	มาก
6	การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.47	0.61	มาก
	6.1 การพัฒนาด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	4.39	0.62	มาก
	1) พัฒนาการดูแลด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจของนักเรียน โดยงานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ และนักจิตวิทยาคลินิก	4.53	0.55	มากที่สุด
	2) พัฒนาการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน โดยใช้กายภาพบำบัด	4.40	0.52	มาก
	3) พัฒนาการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมบำบัด	4.53	0.64	มากที่สุด
	4) พัฒนาการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน โดยใช้ธาราบำบัด	4.42	0.68	มาก
	5) จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน	4.22	0.67	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	6.2 การพัฒนาทางการศึกษา	4.52	0.56	มากที่สุด
	1) พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.58	0.62	มากที่สุด
	2) พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.40	0.52	มาก
	3) พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.59	0.57	มากที่สุด
	4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกัน	4.56	0.57	มากที่สุด
	5) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย เป็นรายบุคคล	4.60	0.59	มากที่สุด
	6) การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.53	0.58	มากที่สุด
	7) มีการวัดและประเมินผลด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ในด้านการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการพัฒนาการศึกษา และด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ กับนักเรียนทุกคน	4.51	0.50	มากที่สุด
	8) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา	4.42	0.52	มาก
	6.3 การพัฒนาทางทักษะอาชีพ	4.48	0.64	มาก
	1) มีการสำรวจอาชีพที่นักเรียน ผู้ปกครอง ต้องการ และ ประเมินคัดกรอง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครอง	4.52	0.62	มากที่สุด
	2) จัดให้มีงานอาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทดลอง และมีความพร้อมทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	4.40	0.61	มาก
	3) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนทุกระดับชั้น	4.55	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ควบคู่กับแผนการเปลี่ยนผ่าน (ITP) ในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้	4.51	0.60	มากที่สุด
	5) การจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพที่ทุกคนต้องมีและต้องเรียนรู้สู่การค้นหอาชีพเหมาะสมกับตนเอง	4.60	0.68	มากที่สุด
	6) ให้นักเรียนได้โอกาสปรับตัวให้เข้ากับอาชีพที่เลือกและเกิดทักษะความชำนาญก่อนที่ออกไปฝึกประสบการณ์งานอาชีพ โดยผ่านการฝึกฝน เรียนรู้ ทดลอง ภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.53	0.68	มากที่สุด
	7) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการฝึกทักษะอาชีพอย่างเข้มข้น จากครูผู้สอนอาชีพหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ รวมทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ ตามสาขางานอาชีพที่นักเรียนสนใจ	4.25	0.68	มาก
	8) นักเรียน ม.ปลาย ได้รับการฝึกอาชีพ ฝึกการทำงานในสถานประกอบการที่โรงเรียนจัดหาให้อย่างต่อเนื่อง	4.59	0.57	มากที่สุด
	9) การสำรวจอาชีพ/งานและสถานประกอบการที่อยู่ใกล้โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้านของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการนำนักเรียนออกฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพหรือการทำงาน	4.26	0.64	มาก
	10) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานศึกษาที่จัดการสอนด้านอาชีพต่าง ๆ เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายและหลักสูตรในการฝึกอบรมอาชีพอย่างชัดเจน และจัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านอาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมนักเรียน	4.55	0.66	มากที่สุด
	11) การกำหนดให้ครูผู้สอน ครูสอนงาน (Job Coach) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกับผู้ปกครอง ติดตามผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.66	มากที่สุด
7	การพึ่งพาช่วยเหลือตนเองของนักเรียน	4.56	0.57	มากที่สุด
	1) จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนได้ทำด้วยตัวเอง	4.53	0.58	มากที่สุด
	2) การส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเอง หรือช่วยเหลือตนเองได้	4.52	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น (N=73)		
		μ	σ	ระดับ
	3) การส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มที่มีลักษณะของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีเป้าหมายร่วมกันและต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน	4.55	0.55	มากที่สุด
	4) จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการดูแลตนเอง และทักษะทางสังคมเพื่อนำสู่ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน	4.59	0.57	มากที่สุด
	5) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน การทำอาชีพ เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ อยู่เสมอ	4.56	0.66	มากที่สุด
	6) จัดกิจกรรมในวาระโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจ และเห็นคุณค่า ความสามารถของตน	4.62	0.54	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.50	0.58	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.58$) เมื่อพิจารณาผลความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพึ่งพาช่วยเหลือตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.62$) ด้านการบริหารนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.58$) ด้านการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.59$) ด้านการบริหารทรัพยากร อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.58$) และด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.61$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.54$)

5.2 การติดตามผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนแพ่งปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

ผลการสังเกต ประเมินของครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบสังเกต ประเมิน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับผลของปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	จำนวน (n = 114)	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ครูผู้สอน	18	15.79
	- ผู้ปกครองนักเรียน	96	84.21
	รวม	114	100
2	เพศ		
	- ชาย	46	40.35
	- หญิง	68	59.65
	รวม	114	100
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม		
	- 21-30 ปี	17	14.91
	- 31-40 ปี	36	31.58
	- 41-50	24	21.05
	- 51 ปีขึ้นไป	37	32.46
	รวม	114	100
4	ระดับการศึกษา		
	- ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	69	60.53
	- ระดับปริญญาตรี	42	36.84
	- สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.63
รวม	114	100	
5	ประสบการณ์ในการดูแลคนพิการทางสติปัญญา		
	- ต่ำกว่า 5 ปี	8	7.02
	- 5-10 ปี	101	88.59
	- มากกว่า 10 ปี	5	4.39
	รวม	114	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสถานภาพเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 เพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 59.65 อายุอยู่ระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.46 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53 มีประสบการณ์ในการดูแลคนพิการทางสติปัญญา 5 - 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 88.59

ตอนที่ 2 การสังเกต ประเมินของครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านที่เกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และด้านทักษะอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2562 ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการสังเกต ประเมินของครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านที่เกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และด้านทักษะอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2562

ข้อ	คุณภาพชีวิตนักเรียน	(N = 114)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	4.44	0.54	มาก
	1.1 สุขภาพร่างกายของนักเรียนของท่านแข็งแรงดีขึ้น ไม่มีปัญหาเจ็บป่วย เรื้อรัง	4.46	0.52	มาก
	1.2 นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกาย และสุขนิสัยที่ดีขึ้น	4.46	0.54	มาก
	1.3 นักเรียนของท่านมีนิสัยร่างแข็งแรงมากขึ้น	4.37	0.61	มาก
	1.4 นักเรียนของท่านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีขึ้นและมีน้ำใจ กับผู้อื่น	4.53	0.54	ดีมาก
	1.5 นักเรียนมีกล้ามเนื้อแข็งแรง น้ำหนักตัวอยู่ในเกณฑ์ปกติ	4.36	0.55	มาก
	1.6 นักเรียนของท่านมีความเข้าใจผู้อื่นมากขึ้นและสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีขึ้น	4.51	0.58	ดีมาก
	1.7 นักเรียนของท่านมีความอดทน รู้จักการรอคอยมากขึ้น	4.52	0.50	ดีมาก
	1.8 นักเรียนแสดงออกทางด้านพฤติกรรมดีขึ้น	4.40	0.51	มาก
	1.9 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ได้ดี	4.45	0.53	มาก
	1.10 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนจำนวนมากได้โดยไม่แสดง พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	4.35	0.51	มาก
	1.11 นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครู หรือผู้ปกครอง ไม่แสดง พฤติกรรมก้าวร้าว	4.41	0.61	มาก
	1.12 นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม เช่น การรู้จักออกกำลังกายตามศักยภาพ ของตน การรู้จักทานยาตามเวลาได้ด้วยตนเอง	4.43	0.53	มาก
2	ด้านการพัฒนาทางการศึกษา	4.40	0.55	มาก
	2.1 นักเรียนสามารถอ่านข้อความสื่อความหมายได้	4.51	0.58	ดีมาก
	2.2 นักเรียนสามารถเขียนข้อมูลส่วนตัวของตัวเองลงใน แบบฟอร์มการขอข้อมูลได้	4.50	0.50	มาก
	2.3 นักเรียนสามารถสื่อสาร ถาม ตอบ กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.34	0.55	มาก
	2.4 นักเรียนรู้จักค่าของตัวเลข และค่าของเงิน สามารถใช้จ่ายเงิน เพื่อการซื้อ ขาย ได้ด้วยตนเอง	4.47	0.52	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	คุณภาพชีวิตนักเรียน	(N = 114)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.5 นักเรียนสามารถบอกเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเอง หรือที่พบเห็นได้อย่างเข้าใจ	4.52	0.52	ดีมาก
	2.6 นักเรียนเข้าใจในสัญลักษณ์สื่อความหมายที่เป็นสากลได้ เช่น สัญลักษณ์บอกห้องน้ำชาย-หญิง สัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่ สัญลักษณ์บอกทางหนีไฟ เครื่องหมายจราจร เป็นต้น	4.54	0.57	ดีมาก
	2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ หรือแสดงความคิดเห็นต่อผลงานเพื่อน หรือสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นได้	4.48	0.57	มาก
	2.8 นักเรียนสามารถใช้คำพูด หรือภาษาที่เหมาะสมแก่บุคคล และโอกาสได้ดี	4.30	0.53	มาก
	2.9 นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง ได้อย่างเข้าใจ	4.36	0.50	มาก
	2.10 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรศัพท์มือถือ เพื่อการสื่อสาร และหาความรู้ได้	4.36	0.53	มาก
	2.11 นักเรียนสามารถร้องเพลง หรือท่องบทกลอน หรือบทอาขยาน ที่คุ้นชินได้	4.22	0.54	มาก
	2.12 นักเรียนสามารถบอกปฏิเสธหรือดูแลตนให้ปลอดภัยจากสิ่งที่เป็นอันตรายได้	4.19	0.68	มาก
3	ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.41	0.54	มาก
	3.1 นักเรียนสามารถเตรียม เครื่องมือ อุปกรณ์ในการทำงาน หรือทำอาชีพเองได้	4.49	0.50	มาก
	3.2 นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องในการทำงาน หรือทำอาชีพได้อย่างถูกวิธี	4.39	0.51	มาก
	3.3 นักเรียนสามารถทำงานทั่วไป หรือการทำงานอาชีพได้ตามศักยภาพ	4.51	0.54	ดีมาก
	3.4 นักเรียนทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม กับสภาพความพิการ	4.45	0.50	มาก
	3.5 นักเรียนสามารถทำงานตามคำสั่งได้	4.35	0.59	มาก
	3.6 นักเรียนสามารถทำความสะอาด หรือทำงานบ้านได้ด้วยตนเอง	4.33	0.53	มาก
	3.7 นักเรียนปฏิบัติงานที่มอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา	4.32	0.64	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	คุณภาพชีวิตนักเรียน	(N=114)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	3.8 นักเรียนทำงานหรือปฏิบัติงานอาชีพด้วยความตั้งใจและอดทนต่อการทำงาน	4.54	0.52	ดีมาก
	3.9 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ หรือผู้อื่นที่ร่วมงาน	4.32	0.52	มาก
	3.10 นักเรียนมีลักษณะนิสัยเป็นคนซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้	4.28	0.62	มาก
	3.11 นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้เมื่อเกิดความไม่พึงพอใจ	4.54	0.53	ดีมาก
	3.12 ท่านมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมให้นักเรียนทำอยู่เสมอ	4.39	0.51	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.42	0.55	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผลการสังเกต ประเมินของครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านที่เกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2562 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาผลความคิดเห็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.55) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาทางการศึกษา อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55)

การเปรียบเทียบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และทักษะอาชีพนักเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่ ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และทักษะอาชีพนักเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณกุล จังหวัดแพร่

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	ปีการศึกษา 2561 N =168		ปีการศึกษา 2562 N = 114		t - value	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	3.43	0.54	4.44	0.54	39.57	.00
2. ด้านการศึกษา	3.40	0.55	4.40	0.55	39.34	.00
3. ด้านทักษะอาชีพ	3.42	0.57	4.41	0.54	31.53	.00
เฉลี่ยรวม	3.41	0.55	4.42	0.55	47.89	.00

นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05*

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณภาพชีวิต ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านการศึกษา และทักษะอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ เมื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาเปรียบเทียบกันระหว่าง ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่า คุณภาพชีวิตของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.55) ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.55) และเมื่อเปรียบเทียบกันเป็นรายด้าน ปรากฏผลเป็น ดังนี้

ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 0.54) และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.54)

ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = 0.55) และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.55)

ด้านทักษะอาชีพ ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.57) และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.54)

จากผลดังกล่าว สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ที่นำมาใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)